

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №24
города Кузнецка

«Принят»

Общим собранием трудового
коллектива МБДОУ ДС №24
г.Кузнецка от 30.05.2024г.
Протокол №3



Заведующий МБДОУ ДС №24

И.Ю. Овтина

Заслушали на заседании
Педагогического совета от
27.05.2024г. Протокол №5

Заслушали на заседании
Управляющего совета от
30.05.2024г. Протокол №4

**Публичный доклад
за 2023-2024 учебный год
(по состоянию на 01.06.2024г.)**

Содержани

I. Введение	3
II. Основная часть	
1. Общая характеристика и условия функционирования	
1.1. Общие сведения	3
1.2. Режим работы и социокультурная среда.....	4
1.3. Правила приема	4
1.4. Наполняемость групп	5
1.5. Структура управления	5
2. Особенности образовательного процесса	
2.1. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность	6
2.2. Образовательные программы	7
2.3. Использование образовательных технологий	8
2.4. Охрана жизни и укрепление здоровья детей	11
2.5. Анализ заболеваемости	15
2.6. Организация питания	16
2.7. Работа специалистов	16
2.8. Преемственность детского сада и школы	19
2.9. Система работы с семьей	21
3. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Материально – техническая база	23
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	24
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей	30
4. Результаты деятельности	
4.1. Реализация годовых задач	31
4.2. Результаты выполнения программы по образовательным областям	
4.2.1. Познавательное развитие	33
4.2.2. Речевое развитие	34
4.2.3. Социально – коммуникативное развитие	34
4.2.4. Физическое развитие	35
4.2.5. Художественно – эстетическое развитие	35
4.3. Организация контроля	37
4.4. Дополнительные образовательные услуги	38
5. Кадровый потенциал	
5.1. Укомплектованность кадрами	39
III. Заключение	
1. Перспективы и планы развития	41
2. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год	42

Введение

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 г.Кузнецка (далее - детский сад) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2020-2021 учебный год.

Публичный доклад детского сада — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям воспитанников, посещающих детский сад и родителям, планирующим привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития детского сада, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, завхозы, педагоги, медицинский персонал, Совет родителей.

Раздел 1. Общие характеристики и условия функционирования **Общие сведения**

1. Полное наименование детского сада в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №24 города Кузнецка.

2.Юридический адрес: Россия, 442530, город Кузнецк, улица Рабочая, дом 271

Телефон 9-00-55 Электронная почта dou24kuzneck@rambler.ru

3.Фактический адрес :

1 корпус - Россия, 442530, город Кузнецк, улица Рабочая, дом 271

Телефон 9-00-55 Электронная почта dou24kuzneck@rambler.ru
2 корпус- Россия, 442530, город Кузнецк, улица Гражданская, дом 13 А
Телефон 3-01-93 Электронная почта mdoyds31kuzneck@yandex.ru

4. Год основания

1 корпус -1980г

2 корпус-1972г

5. Учредитель: управление образования города Кузнецка

6. Регистрация устава в ИФНС России по г. Кузнецка от 20.11.2015

7. Действующая лицензия №11852 от 06.04.2016 г. серия 58ЛО1 № 0000667 Министерства образования Пензенской области бессрочно

8. Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-58-01-001073 от 17.07.2012 бессрочно

Режим работы и социокультурная среда

Детский сад работает в режиме пятидневной недели (понедельник-пятница) с 06.30 до 18.30. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Корпуса детского сада расположены внутри жилого сектора, вдали от промышленных предприятий. Представляют собой отдельно стоящие типовые двухэтажные здания. Территории благоустроены и хорошо озеленены, имеются детские игровые площадки с оборудованием.

МБДОУ ДС №24 г. Кузнецка представляет собой модель классического детского сада, открытый для всех воспитанников и обеспечивающий высокий уровень воспитания и интеллектуального развития каждого ребенка. Основной целью детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Детский сад осуществляет коррекционную деятельность (исправление недостатков речевого развития детей 5-7 лет).

Правила приема

Приём детей в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями), в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 5 мая 2020 года № 236 (с изменениями на 05.08.2022г.), Уставом детского сада, Правилами приема на обучение в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 города Кузнецка, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Полный текст Устава, Правил приема на обучение в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 города Кузнецка, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления и восстановления обучающихся представлен на официальном сайте, информационном стенде ДООУ, где также можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью ДООУ. Все заинтересованные лица могут ознакомиться со всеми учредительными документами.

Наполняемость групп

В детском саду функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В настоящее время функционирует 18 групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ранний	3	56
	Младший	3	65
	Средняя	3	54
	Старшая	2	35
	Подготовительная	4	66
Компенсирующие	Старшая	1	14
	Старшая-подготовительная	1	15
	Подготовительная	1	18
Итого		18	320

По сравнению с предыдущим годом количество детей уменьшилось - на 24 человека.

Структура управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» нормативными правовыми актами Пензенской области, города Кузнецка и Уставом.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Заведующий Овтина Ирина Юрьевна (общий педагогический стаж – 28 лет, в данном учреждении 22,5 года).

К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью детского сада, за исключением вопросов, отнесенных Федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя или коллегиальных органов управления.

Заведующий действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава, трудового договора и должностной инструкции.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и положений о них, принятых на Общем собрании трудового коллектива, утвержденных руководителем детского сада.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает условия для реализации функций управления образовательным процессом: материальные, организационные, правовые, социально-психологические.

Объект управления заведующей – весь коллектив детского сада.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями)
- Федеральной образовательной программой (утвержденной приказом Министерства юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809)
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155
- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24. Ноября 2022 г., регистрационный №1022)
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

А также:

- Уставом МБДОУ ДС №24 г.Кузнецка;
- Лицензией серии 58Л01№ 0000667 от 06 апреля 2016 года;
- Локальными правовыми актами МБДОУ ДС №24 г.Кузнецка (правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями, положениями)

Содержание дошкольного образования определяется Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №24 города Кузнецка (Далее по тексту – ОП);

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида №24 города Кузнецка (Далее по тексту - АОП)

Целью ОП является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель ОП достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Учебный план ориентирован на развитие воспитанников через интеграцию образовательных областей физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется через следующие виды детской деятельности:

Ранний возраст: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, самообслуживание и действия с бытовыми предметами,

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная деятельность.

Дошкольный возраст: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная.

Использование образовательных технологий

Здоровьесберегающие технологии

Педагоги реализуют систему мер, обеспечивающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья воспитанников на всех этапах их обучения и развития. Педагоги уделяют внимание не только сохранению, но и активному формированию здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья воспитанников под руководством медицинского персонала детского сада в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. Компоненты данной деятельности: - организация мониторинга здоровья воспитанников и разработка рекомендаций по оптимизации и укреплению детского организма; - организация и контроль питания, физического развития, закаливания; - организация профилактических мероприятий; - контроль и помощь в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов; - организация здоровьесберегающей среды в детском саду.

Физкультурно- оздоровительная деятельность направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры, укрепление здоровья воспитанников. Компоненты данной деятельности: - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - ритмопластика; - стэп-аэробика; - оздоровительный бег; - подвижные и спортивные игры; динамические паузы (физкультминутки): гимнастика для глаз, пальчиковая, бодрящая после сна, артикуляционная; игры и упражнения для развития органов дыхания; упражнения для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. В рамках физкультурно – оздоровительной деятельности педагоги используют формы взаимодействия всех участников образовательного процесса: - спортивные праздники; - физкультурные досуги и развлечения; - недели и дни здоровья; - беседы и игры; - прогулки – походы.

Деятельность педагогов по обеспечению социально-психологического благополучия воспитанников в детском саду способствует эмоциональной комфортности и позитивному психологическому самочувствию каждого ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. Компоненты данной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников в педагогическом процессе; - элементы психогимнастики, релаксации; - коммуникативные игры; арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия, бумажная пластика,

куклотерапия.

Информационно-коммуникационные технологии

Педагоги активно используют компьютер, интернет, аудио-, теле-, видео-, мультимедийное оборудование, создавая единое информационное образовательное пространство, которое способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, повышению эффективности знаний, углублению межпредметных связей и интеграции, формированию мотивации к обучению; развитию коммуникативных способностей.

Организуя образовательную деятельность, воспитатели привлекают большой иллюстративный материал, используют звуковые и видеозаписи. Демонстрация видеофильмов дают возможность не только увидеть, но и услышать звуки природы, общественной жизни, животного и предметного мира, а также совершить «путешествие» в прошлое, посетить другую страну, музей и т.д.

Педагоги используют различные мультимедийные презентации, создают свои собственные, направленные как на получение воспитанниками новых знаний, так и на закрепление уже имеющихся. При закреплении пройденного материала используют дидактические компьютерные игры.

ИКТ используются также при организации взаимодействия с родителями через сайт детского сада, где можно увидеть фотографии различной деятельности воспитанников, получить виртуальную консультацию по интересующему вопросу, повторить с детьми знакомые песенки, просмотреть фрагменты режимных процессов и даже обменяться мнением и поделиться своим опытом в той или иной области. Современные технические средства используются также при оформлении наглядного материала, буклетов, проведении родительских собраний, круглых столов, практикумов.

Технология проектирования

В детском саду активно используется метод проекта, ориентированный не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, что даёт возможность воспитанникам осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать их компетентность.

Исследовательские, творческие, игровые, информационно практические проекты объединяют педагогов, воспитанников и родителей, формируют умение работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. А самое главное, каждый воспитанник может проявить себя, почувствовать себя нужным. При организации проектов педагоги создают игровую мотивацию, опираясь на интересы воспитанников и их эмоциональный отклик, вводят детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт, поддерживают любознательность и устойчивый интерес к проблеме. Темы проектов «проецируются» на все образовательные области и на все структурные единицы образовательного процесса и виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный образовательный процесс. Это позволяет воспитанникам «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности



перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Использование информационных технологий в проектной деятельности позволяет педагогам показать всю работу и ее значимость при решении той или иной задачи, ознакомить родителей с результатами проекта.

Наиболее интересными и яркими проектами 2023-2024 учебного года были: «Путешествие к полюсам», «Флешмоб «Мы живем в России», «Школа мяча», «КосмасSTAR», «Наследники победы».

Технология развивающего обучения

Организуя детскую деятельность, воспитатели делают акцент на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не столько в передаче знаний, сколько в организации собственно деятельности воспитанников. Воспитатели организуют общение детей, совместное решение задач.

Логопедические технологии

Представлены системой логопедической работы: логопедический и пальцевый массаж, фитотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, обучение чтению, элементам грамоты, коррекционные методики, кинезиологические упражнения, логоритмика, мнемотехника, ниткография, криотерапия, смехотерапия, хромотерапия.

Игровые технологии

Используя их, воспитатели организуют деятельность с воспитанниками в нетрадиционной форме. Игровые моменты проникают во все виды деятельности: труд и игра, образовательная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра. Это позволяет раскрывать способности воспитанников, развивать коммуникативные навыки, организовывать процесс обучения в форме состязания.

Технология проблемного обучения

Воспитатели создают проблемные ситуации и организуют активную самостоятельную деятельность воспитанников по их разрешению. Созданная проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

Данные педагогические программы, технологии и методики стимулируют активность воспитанников, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у воспитанников повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия педагогов с воспитанниками. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность воспитателей и специалистов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности воспитанников, запросы родителей, что эффективно повышает качество образования и воспитания в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения образовательной деятельности;
- в организации развивающей предметно- пространственной среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях детского сада.

Охрана и укрепление здоровья детей

Одним из основных направлений в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.

Перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования физкультурно- оздоровительных мероприятий в системе работы детского сада.

Пути реализации:

- соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья воспитанников;
- создавать атмосферу психологического комфорта: оберегать нервную систему каждого ребенка от стрессов и перегрузок;
- добиваться единства в подходе к укреплению здоровья ребенка в семье и детском саду;
- создавать условия для самостоятельной двигательной активности воспитанников в помещении и на участке детского сада;
- приобщать родителей к совместной деятельности с детьми.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей воспитанников. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом старший воспитатель, воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выявляются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым воспитанником помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Как фактор эмоционального благополучия воспитанников в детском саду и сохранения их психического здоровья можно отметить тот факт, что с каждым годом увеличивается количество детей, у которых адаптация к

детскому саду протекает в легкой форме, и снижается количество поступающих детей со средней и тяжелой формами адаптации.

Степень адаптации	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Лёгкая	48 %	53%	62%	68%
Средняя	40 %	38%	34%	30%
Тяжёлая	12 %	9%	4%	2%

Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану. Осмотры воспитанников, проводимые узкими специалистами, с анализом данных скрининг-теста и лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории воспитанников.

Медицинские работники проводят оценку физического развития воспитанников с определением групп здоровья. Особое внимание в детском саду уделяется занятиям физкультурой, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов воспитанников разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий физической культурой и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в детском саду включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления воспитанников. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. В целом профилактическая и оздоровительная работа направлена на повышение адаптационных резервов организма воспитанников, общей сопротивляемости, устранение имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Система оздоровительно – профилактической работы

№	Содержание работы
1	Организационная работа • Составление плана оздоровительной работы на учебный год • Участие в проведение медико-педагогических совещаний, педагогических советов • Анализ заболеваемости • Подведение итогов работы за истекший год, сдача годового отчета в поликлинику

2	Лечебно-профилактическая работа • Осмотр детей, составление листа здоровья (антропометрия, эпикриз, определение группы здоровья, оценка физического развития) • Проведение профилактических прививок
3	Диагностические мероприятия • Диспансеризация • Профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп • Профилактика сезонных обострений
4	Оздоровительное и профилактическое сопровождение: профилактические мероприятия • Комплексы дыхательной гимнастики • Комплекс гимнастики для глаз • Комплекс упражнений для языка • Комплекс для укрепления осанки • Комплекс оздоровительных минуток • Комплекс упражнений для расслабления • Ритмическая гимнастика
5	Коррекционные мероприятия • Коррекция адаптационных нарушений • Коррекция речевых нарушений
6	Общеукрепляющие мероприятия • Закаливание естественными физическими факторами • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания детей в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок • Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна • Местные и общие воздушные ванны • Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон • Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры • Прогулки • Бодрящая гимнастика после сна
7	Организация питания • Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами • Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией
8	Консультирование родителей, ребенка, персонала • Консультации родителей по внедрению полученных ребенком навыков здорового образа жизни • Родительские собрания, совместные акции • Оздоровление детей и родителей (вечера «Мама, папа, я – спортивная семья», совместные физкультурные занятия и досуги с родителями)

9	• Занятия с детьми по здоровьесбережению • Обучение и оздоровление персонала • Индивидуальные консультации ребенка и родителей по особенностям оздоровления ребенка в семье
10	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: регламентированная деятельность • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Физкультпаузы • Динамические паузы • Физкультура (образовательная деятельность) • Физкультурные упражнения после сна

Оздоровительно-профилактическая работа осуществляется в соответствии с комплексным планом оздоровительно профилактических мероприятий. Вся работа ведется в тесном контакте педагогов с медицинским работником, врачом педиатром поликлиники. В целях оздоровительной профилактики были проведены следующие мероприятия:

-углубленный осмотр врачом педиатром 1 раз в 3 мес., еженедельно (по показаниям);

- проведение диспансеризации детей подготовительных групп (осмотр узкими специалистами, лабораторные исследования, ЭКГ).

- 2 раза в год проводились антропометрические измерения с оценкой физического развития, определением группы здоровья;

- систематически, по плану, проводились профилактические прививки.

Дети, нуждающиеся в дополнительных лечебно-профилактических мероприятиях, поставлены на диспансерный учет с последующим контролем за своевременным посещением и наблюдаются специалистами.

В течение всего года проводились оздоровительные мероприятия с целью повышения защитных сил организма: поливитамины (по 2 драже), витаминизация блюд.

Во всех группах в период подъема заболеваний ОРВИ воспитанники получали арбидол, оксолиновую мазь, ежедневно полоскали рот йодированной солью.

Постоянно проводилась работа по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений (осмотр детей, их изоляция), своевременное проведение профилактических мероприятий.

Проводятся следующие виды закаливания: водное (умывание, ходьба по ножным ваннам), воздушное, закаливание солнечными лучами (в летний период).

В детском саду большая часть воспитанников соматически ослабленных. Поэтому соблюдается условие: совокупность закаливающих процедур в детском саду не нарушает еще не сложившуюся систему терморегуляции ребенка.

Большое внимание уделяется организации оптимального двигательного режима. Каждый новый день начинается с утренней разминки, которая проводится в занимательной игровой форме. В течение дня проводятся

упражнения по самомассажу, упражнения на развитие речевого дыхания, точечный массаж. Расписание образовательной деятельности построено так, что ежедневно проводятся занятия по физическому или музыкальному воспитанию, чтобы обеспечить баланс умственной и двигательной активности детей. Специалистами планируются разнообразные варианты проведения занятий (сюжетные, по традиционной схеме, состоящие из игр и т. д.). В 2021-2021 году проводились физкультурные досуги и спортивные праздники, в которых принимали участие родители (сдача нормативов ГТО, «Подтянись», «Малая зимняя Олимпиада», «Лыжня 2022», «Все на футбол», День здоровья, День снега).

Традиционным стало проведение Малых Олимпийских Игр (зимних и летних), в которых соревнуются воспитанники двух корпусов, а также соревнования в ловкости, быстроте и силе, посвященные Дню Защитника Отечества.

Таким образом, в течение учебного года оздоровительно-профилактическая работа проводилась с учетом состояния здоровья детей. Были проведены все запланированные профилактические мероприятия в соответствии с разработанной программой медицинского контроля за физическим и психическим развитием каждого ребенка. По плану организовывалась санитарно-просветительская работа с родителями и обслуживающим персоналом детского сада.

Анализ заболеваемости

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество заболеваний	767	876	525
Среднегодовое количество детей	475	471	376
Заболеваемость на 1000 детей	1693,4	1786	1247,2
Заболеваемость на одного ребенка	10,1	10,3	10,6
Заболевания	2021год	2022 год	2023 год
ЧБД	13	14	11
Анемия	4	10	30
Положительная проба Манту	153	172	144
Нарушения речи	43	38	57
Снижения зрения	9	18	15
Сколиоз	-	-	2
Нарушение осанки	6	6	9
Кариес	5	8	27

Анализ детей по группам здоровья

Группы здоровья	2021 год	2022 год	2023 год
1 группа	168	184	156
2 группа	261	206	213
3 группа	26	16	9

4 группа	3	3	-
5 группа	6	-	4

Физическое развитие детей

	2021 год	2022 год	2023 год
Гармоничное	387	431	371
Д/гармоничное	26	34	3
Резко д/ гармоничное	11	6	8

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что по сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество детей с 1 и 3 группой здоровья, повысилось количество детей со 2 и 5 группой, детей с 4 группой - отсутствует.

Большинство детей имеют гармоничное развитие, но вместе с тем возросло количество детей, имеющих дисгармоничное развитие отчасти за счет уменьшения количества детей с резко дисгармоничным развитием.

В этом году уменьшилось количество заболеваний и как следствие заболеваемость на 1000 детей и на одного ребенка.

Поэтому одной из задач детского сада на 2022-2023 год мы наметили:

- Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность.

Организация питания

Питание четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Качественное питание — основа здоровья воспитанников. Этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников. Своевременно заключаются договоры и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения, ветеринарные свидетельства; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения. В течение всего года дети получали соки, свежие овощи, фрукты, яйца, творог, рыбу и мясо.

Выполнение натуральных норм питания на 1-го ребенка за 2021 - 2022 г. (80%), за 2022-2023 г. (82%), за 2023-2024 г. (83,2%).

Работа специалистов

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, образовательный процесс в группах для детей с нарушением речи обеспечивают учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель. Медицинское сопровождение обеспечивают: врач, медсестра.



Специфика организации воспитательной, образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива, обеспечивающего интегрированное образование. В детском саду осуществляется планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательной, образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Педагогические работники знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ТНР, методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей работы представляет собой систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития воспитанников. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического и социально - коммуникативного развития детей с ТНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребенка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

В начале учебного года учителя-логопеды провели обследование речи



воспитанников, результаты были занесены в речевую карту. На основании полученных данных были составлены индивидуальные коррекционные планы работы на каждого воспитанника.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, технологии в содержание всех образовательных областей, в повседневную жизнь воспитанников - в игровую, трудовую, познавательную деятельность, через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность, а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность воспитанников, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности.

Медицинские работники осуществляют изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Специальные условия образования, воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы – игровой деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и

индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В течение года учителя – логопеды проводили индивидуальные консультации для родителей групп компенсирующей направленности: «Учимся разговаривать дома», «Общение – основа речи», «Наши любимые книги», организовывали выставки логопедических игр и мастер – классы по их изготовлению, семинары с участием детей и родителей «От звука к букве», «Моя любимая книжка», «Букваренок». На встречах с родителями рассказывали о динамике речевого продвижения каждого ребенка.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу в группе для детей с ТНР можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; программа логопедической группы детьми усвоена.

Развитие речи детей логопедических групп имеет положительную динамику, выпускники идут в школу с нормой речи, дети старших групп переходят в подготовительные со значительным улучшением.

Преемственность детского сада и школы

Работа по обеспечению преемственности детского сада с МБОУ гимназией №1, МБОУ СОШ №4 им. Е.Родионова и МБОУ СОШ №3 осуществляется согласно годовому плану.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение.

Образовательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: методическая работа с педагогами; работа с воспитанниками; работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, планёрки; взаимопосещения занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки. Управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В ДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

Работа с родителями - это оказание консультативной и практической помощи в подготовке детей к школе. В детском саду проводится групповые и индивидуальные консультации, изготавливаются памятки с рекомендациями для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Каков он, будущий первоклассник» и т.п. В феврале в школах проводится общее родительское собрание, на которое приглашаются родители будущих первоклассников. Для них проводится экскурсия по учреждению, они знакомятся с учебным классом, где будут обучаться будущие первоклассники и где располагается группа продлённого дня. Родители знакомятся с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети. Для них предлагается выставка достижений педагогов и учеников комплекса, а также предоставляется фотоотчёт о работе подготовки детей к школе, которая проводится в учреждении.

Мы отслеживаем, как учатся наши выпускники в начальной школе. Из бесед с учителями:

	Выпуск 2021 г.	Выпуск 2022г.	Выпуск 2023г.
Учатся отлично	24,7%	24,3%	25,2%
Учатся хорошо	57,2%	58,2%	58%
Учатся удовлетворительно	18,1%	17,5%	16,8%
Хорошо адаптируются к новым условиям	88,1%	89,3%	90,4%
Нуждаются в дополнительном внимании и поддержке учителя	11,9%	10,7%	9,6%

В 2023 году выпущено 87 детей в школы № 1,3,4, 914,21.

Уровень готовности	%
Готов к школьному обучению	83
Условно готов	17
Не готов	-

Позитивным моментом работы детского сада можно считать открытость детского сада, его сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:

МБУ «Кузнецкая ЦГБ»

МБОУ ДОД ДШИ «Вдохновение»

МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа» № 1

МБОУ ДОД ДЮСШ № 1

МБУ «Кузнецкий музейно- выставочный центр»

ФОК «Звёздный»

МБОУ ДОД ЦДТ

ГБПОУ «КМК»

Ежегодно заключаются договоры.

Детский сад активно сотрудничает с детской библиотекой, МТЦ «Родина», кузнецкой епархией по вопросам духовно – нравственного воспитания.

Система работы с семьёй

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы и экспертизе результатов образования (заседания Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений).

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности детского сада в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность детского сада остаётся одной из первостепенных.

Наиболее интересными в 2023-2024 учебном году были совместные мероприятия: социальные и экологические акции- «Сдай батарейку – спаси ежика», конкурс творческих работ «Живая буква», квест-игра «Зарница».

В мае проведено ежегодное анкетирование родителей по итогам работы за прошедший 2023-2024 учебный год. По результатам анкетирования 82,7 % родителей удовлетворены работой педагогического коллектива и готовы принимать активное участие в проведении различных конкурсов и совместных праздников; 32% интересны все режимные моменты; 63 % очень нравятся дни открытых дверей, организация детско - родительских клубов; 12% родителей считают, что экскурсии необходимы и важны для разностороннего развития детей; 66 % родителей отмечают, что детям

нравится посещать занятия по дополнительному образованию, а родители считают их эффективными.

В целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в детском саду и предлагают в мероприятия с родителями добавить больше совместной деятельности детей и родителей. В своих пожеланиях указали: улучшение материально – технической базы, интересные формы работы с родителями.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	308	88%
Неполная с матерью	36	10%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	4	1,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	267	76%
Два ребенка	37	10%
Три ребенка и более	45	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Задача обеспечения психофизического благополучия ребенка совместными усилиями детского сада и семьи для нас остается актуальной.

По результатам обозначенной проблемы намечены мероприятия на 2023-2024 учебный год, способствующие повышению эффективности

взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Создание творческой группы по решению данной проблемы.
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы.
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
8. Составление социологического паспорта групп и детского сада.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база

В учреждении функционирует 2 корпуса - 18 групп, проектной мощностью 350 мест. Имеется 2 медицинских кабинета, 2 методических кабинета с разнообразным материалом и пособиями в соответствии с ОП, 2 логопедических кабинета, 2 музыкальных зала, 18 групповых помещения.

Обеспечено обновление РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС к минимальной оснащённости образовательного процесса (поэтапное определение необходимых изменений в оснащённости учетом требований ФГОС).

Обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ОП, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, нормам охраны здоровья воспитанников.

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект ОП (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование воспитанников через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно – пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для реализации ОП в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кабинет заведующего	1
2	Методический кабинет	2
3	Музыкально – спортивный зал	2
4	Медицинский кабинет	2
5	Логопедические кабинеты	2
6	Групповые помещения	18
7	Спальные комнаты	6
8	Приемные	18
9	Коридор	2
10	«Зеленая зона» участка	2
11	Участки	18
12	Спортивный участок	2

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Помещения детского сада	Предназначение помещений детского сада	Оснащение и предметно-пространственной среды
Методический кабинет	-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за образовательной и коррекционной работой	- библиотека методической и справочной литературы; - библиотека детской художественной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - методические материалы и рекомендации; - дидактические наглядные пособия; - компьютерная, оргтехника
Медицинский кабинет	-осмотр детей; -консультации врача-педиатра, и медсестры; -профилактическая, оздоровительная работа с детьми; -консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- прививочные столики; - холодильник для вакцин; -шкаф с медикаментами; -методический материал для профилактической и просветительской работы; -весы; -ростомер.

Кабинеты учителей-логопедов	- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонента речи; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей	- столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал
Групповые помещения	- коррекционно-развивающая и воспитательная и образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач; - организация самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.	- игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для образовательной деятельности; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия - материалы для детского творчества - ТСО

Территория детского сада	-организация образовательной деятельности физической культуре -прогулки -спортивные праздники - развлечения	по Малые архитектурные формы: песочницы 18 шт. домики – 6 шт. автобус – 5 шт. машины - 5 шт.. столы – 18 шт. лавочки, скамейки теньевые навесы -18 Спортивные сооружения
-----------------------------	---	--

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

Чтобы обеспечить психологическую защищённость воспитанников, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- обеспечить возможность реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- в организованной деятельности - подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми - взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- для самостоятельной деятельности детей - создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО, полифункциональными материалами;

-обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

-пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом.

Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальном зале, логопедических кабинетах, легоцентрах. Минимальный объем нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Музыкальные залы оснащены техническими средствами: музыкальный центр, ПК, проектор, экран. Подобраны детские звукозаписи на дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами. Систематизированы наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.

Логопедические кабинеты включают коррекционные уголки с зеркалом и лампой дополнительного освещения; разовые шпатели; набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастик; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Имеется картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков, логопедические альбомы для обследования детей с нарушениями произношения, для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической стороны речи, предметные, сюжетные картинки по лексическим темам. Имеются настольные игры, материал для обучения элементам грамоты и чтению.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 8 комплектов ПК, ноутбук (4) принтеры (5), ксероксы (3), видеопроекторы (3), экран (3), фотоаппарат (3)

Имеется постоянный доступ в Интернет.

Проведён внутренний мониторинг по оценке соответствия РППС групп через конкурсы. Оценочные листы РППС включают следующие направления: организация пространства; наличие центров, в частности для тихих и подвижных игр; проектная деятельность; продукты детской деятельности, материалы в среде; организация среды в приёмных помещениях. В каждой возрастной группе произошли изменения РППС в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Создание РППС осуществляется с учётом принципов, указанных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

Содержательно-насыщенная	Представлен разнообразный материал по всем образовательным областям. Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей; имеется дидактический и игровой материал по разделам программы, материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе, детская художественная литература, иллюстративный материал, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, оборудование для подвижных игр, созданы условия для творческих игр. В группах имеется методическая литература по разделам программы, технические средства: ноутбуки, диски с мультфильмами, развивающими программами.
Трансформируемая	В группах имеются средообразующие модули, многофункциональные ширмы, предметы-заместители, мягкие модули, фланелеграфы, маты, магнитные доски. Детская мебель соразмерна росту детей, некоторые элементы не имеют жесткого способа крепления, воспитатель имеет возможность изменять среду в зависимости от образовательной ситуации: столы – ромашка, передвижные полочки на колесах, выдвигающийся столик. Но таких элементов в среде недостаточно.
Полифункциональная	В группах имеются предметы - заместители: коробочки разной величины, природные материалы (шишки, желуди и др.), мелкий строительный материал, бросовый материал. Имеются развивающие тематические панно с множеством вариантов использования заданий «Времена года», «Мы играем», «Космос» и т.п. вкладыши, контейнеры с заменяемыми наполнителями, коробки с природным и бросовым материалом. В каждой группе в соответствии с возрастом имеются оборудование и материалы для опытно-исследовательской деятельности: схемы проведения опытов; емкости разного объема и цвета, стаканчики, пластиковые бутылочки, воздушные шары; приборы-помощники (лупа, микроскоп, компас, часы, весы, магниты); камни, морская и речная галька; семена разных растений; гербарий; кусочки мха, коры, веток деревьев; образцы песка, глины, почвы, сухой бассейн с разными наполнителями: крупа, мелкие игрушки, песок, пуговицы.
Вариативная	Созданы условия для реализации разных видов детской деятельности. В группах организованы центры детского развития, занятия в которых способствуют гармоничному всестороннему развитию ребенка. Выделяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона и зона двигательной активности.

Оборудование и инвентарь находится в исправном состоянии, сохранны. Элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей.

При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Групповые помещения хорошо и равномерно освещаются, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному освещению. Помещения групп в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиН.

Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

При отборе игрушек, игр, игрового оборудования педагогами учитываются принципы оценки безопасности игровой продукции:

-Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).

-Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

-Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

-Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Доступная	Планировка помещений такова, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от других детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними. В группах уютно, условия приближены к домашним (имеются подушки, на которых дети сидят, мягкие пуфики, фотографии ребенка и его членов семьи). РППС групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, интересов детей, задач, темы дня. Образовательная деятельность осуществляется в как группе, так и на прогулке. Игры и игрушки, материалы, пособия подобраны для всех видов детской деятельности и находятся в свободном доступе для детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.
-----------	--

Перспективы развития на 2022-2023 продолжить работу в данном направлении и повысить эффективность работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности воспитанников в различных видах деятельности, проявлению у них любознательности, творчества, экспериментирования.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников

	Оснащение
Здание	Здания детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения, системой оповещения, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы ящики для огнетушителей. Имеются светонакопительные планы эвакуации детей из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается. Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются приёмные, туалетные комнаты.
Территория	Территории детского сада огорожены забором. Участки для групп изолированы, на территории нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.



Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение 2023-2024 учебного года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В детском саду целенаправленно и систематически проводится работа по формированию у дошкольников представлений о правилах пожарной безопасности и дорожного движения, безопасности жизнедеятельности, основах безопасности жизни, и правилах поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах функционируют центры дорожной безопасности, в которых размещены макеты городских улиц, дидактические игры и пособия по ознакомлению детей с ПДД. На территории детского сада имеется городок дорожной безопасности. Интересно прошли квест-игры «Правила будем знать и их соблюдать», «В стране дорожных знаков»; акции с участием инспектора ГИБДД Ковалевой Н.В.: «Пристегнись и улыбнись», «Автокресло и ребенок», «Внимание дети»; КВН «Знатоки ПДД»; выставка детских творческих работ «Папа не пей за рулем».

В родительских уголках во всех возрастных группах размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

В 2023-2024 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций не зафиксировано.

Раздел 4. Результаты деятельности

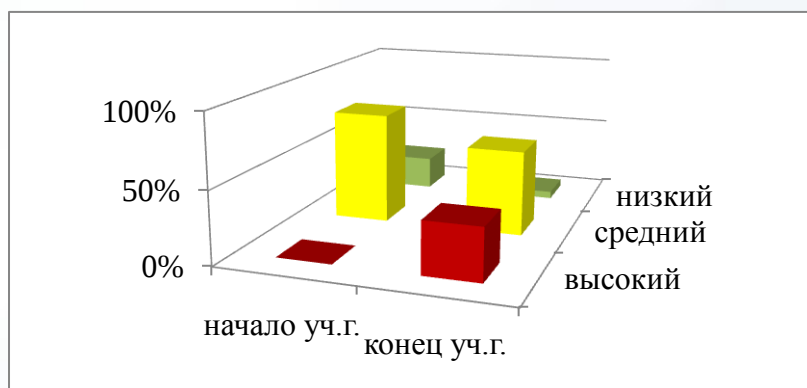
В 2023-24 учебном году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог — педагог, педагог — ребёнок, педагог — родитель. Реализуемые в детском саду приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы

видны на музыкальных праздниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровье. В сентябре проводились традиционно смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп и кабинетов, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.

Повышение профессионального мастерства занимает важное место в системе управления. Администрация постоянно стимулировала педагогов к самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства через курсы повышения квалификации, городские и внутрисадовские мероприятия и конкурсы, путем самообразования.

Реализация годовых задач



В МБДОУ ДС № 24 г.Кузнецка в 2023-2024 учебном году осуществлялась работа по следующим направлениям:

Внедрение технологии командообразования в деятельности ДОО с целью совершенствования компетенций всех участников образовательного процесса

В детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями

Деятельность по данной задаче направлена на формирование компетентности педагогов в вопросе командообразования. Цель: Повышение компетентности педагогов в творческом вопросе по командообразованию. В группах детского сада прошли открытые показы совместной, образовательной деятельности, тренинги для педагогов, родителей. С педагогами проведены методические недели, в рамках которых были представлены:

- Мастер-класс
- Презентации
- Конкурс пособий
- Семинары
- Педагогические советы

Результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям

Познавательное развитие

Младшие дошкольники проявляют успехи в сравнении и группировке предметов, установлении простейших связей между ними. Имеют первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывают помощь в оформлении ее результатов. Дети знакомы с различными профессиями (различают трудовые действия, орудия труда, результаты труда).

В математическом развитии дети достигли успехов в сравнении частей множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов, уравнивании двух групп предметов разными способами. Дети овладели навыками счета в пределах 5, различают основные геометрические фигуры, а также соотносят с ними форму предметов. Воспитанники владеют элементарными временными представлениями – различают части суток, понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Наибольшие затруднения у детей вызывают порядковые числительные, сравнение предметов по двум и более признакам величины, а также расположение более трех предметов в порядке возрастания или убывания. Также дети испытывают трудности в определении пространственных направлений от себя.

Большинство детей владеет знаниями о мире природы: различает домашних и диких животных, фрукты и овощи, имеет представления и о некоторых насекомых, замечает сезонные изменения в природе.

Но дети затрудняются в знании птиц своей местности, комнатных растений, пресмыкающихся. Недостаточно ориентируются в свойствах песка, глины и камня.

Старшие дошкольники достигли успехов в применении разнообразных способов обследования предметов, выделении существенных характеристик предметов, свойства и качества различных материалов, поверхности предметов и объектов.

Большинство детей проявляет познавательно-исследовательский интерес, участвует в занимательных опытах, фокусах, простейших экспериментах и наблюдениях. Ребята активно участвуют в проектной деятельности, в обсуждении проекта в кругу сверстников.

Хорошие знания показывают дети о сферах человеческой деятельности и связанных с ними профессиях, имеют элементарные представления об элементах экономики (деньги, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, благотворительность).

Дети имеют представления о многообразии народов, культур, обычаев, традиций, но зачастую затрудняются в их различении. Также недостаточно знаний об эволюции Земли, истории человечества.

Старшие дошкольники владеют экологическими знаниями, устанавливают связи между состоянием растений и условиями окружающей среды. Различают по внешнему виду и правильно называют насекомых, птиц, животных, несколько затрудняются в различении многообразия растений, а



также в отнесении объектов живой природы к определенной климатической зоне.

Наибольший процент овладения элементарными математическими представлениями показывают дети в установлении отношений между множествами между ними отношения, прямом счете, решении задач на наглядной основе. Дети владеют элементарными умениями измерения, моделирования новых геометрических фигур с помощью уже имеющихся, ориентирования на ограниченной территории.

Затруднения выявлены в обратном счете, самостоятельном составлении задач, особенно на вычитание, а также в определении времени по часам.

Речевое развитие

В речевом развитии младших дошкольников среди положительных моментов выявлена эффективность работы по формированию словаря. Дети активно употребляют в речи существительные, глаголы, слова-антонимы, слова с обобщающим значением. Затруднения видны в употреблении наречий.

Дети различают на слух и называют слова, начинающиеся на определенный звук, но большие затруднения в правильном произнесении звуков, отчетливом произнесении слов и словосочетаний. Также следует продолжать работу над интонационной выразительностью речи, а также согласованием слов в предложении.

Большинство младших дошкольников легко идет на речевой контакт, охотно вступает в диалог, но затрудняются составить рассказ о предмете, по картине.

Старшие дошкольники в основном внятно и отчетливо произносят слова и словосочетания с естественными интонациями, используют разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. С успехом решают дети словесные задачки по образованию однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, подбору слов – антонимов. В ведении диалога соблюдают культуру речевого общения, особенно со взрослыми.

Затруднения возникают в составлении рассказов о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, а также использовании в речи выразительных средств языка.

Социально – коммуникативное развитие

Наибольший процент выполнения программных задач именно по разделу социально – коммуникативное развитие.

Младшие дошкольники увлеченно играют в коллективные игры, в основном соблюдая правила добрых взаимоотношений. Дети имеют гендерные представления, представления о своем росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем, о своей семье. Успехи видны в овладении навыками самообслуживания, элементарными трудовыми процессами. Дети имеют представления о безопасном поведении в быту, во время игр.



Недостаток составляет поведенческий аспект. Детям трудно не вмешиваться в разговор, вежливо общаться со сверстниками, соблюдать свои обязанности в детском саду и дома, проявлять опрятность.

Старшие дошкольники поддерживает дружеские взаимоотношения с другими детьми: видны устойчивые игровые объединения детей, они могут договориться, помогают друг другу.

Дети проявляют интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за ее достижения. В трудовой деятельности владеют элементарными навыками планирования, стараются соблюдать правила безопасности в быту, природе, знают телефоны экстренных служб.

Трудности возникают в проявлении волевых качеств: ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, слушать собеседника, не перебивая, спокойно отстаивает свое мнение, добросовестно выполнять свои обязанности.

Физическое развитие

Большинство младших дошкольников имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека, устанавливает элементарную связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Дети владеют основными движениями, выполняют различные упражнения.

Затруднения возникают в перестроениях, сохранении равновесия, соблюдении дистанции во время передвижения.

Старшие дошкольники имеют представления о рациональном питании, понимают значение двигательной активности в жизни человека. Соблюдают технику основных движений, заданный темп в ходьбе и беге, выполняют основные движения. Многие дети самостоятельно организуют подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинируют движения.

Трудности у детей возникают в сохранении статического и динамического равновесия, а также правильной технике выполнения физических упражнений.

Художественно – эстетическое развитие

Младшие дошкольники выражают эстетические чувства, проявляют эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Дети выделяют и называют основные цвета, выполняют рисунок, аппликацию, скульптуру по образцу.

В конструировании анализируют образец постройки: выделяют основные части, различают и соотносят их по величине и форме, устанавливают пространственное расположение этих частей относительно друг друга, соблюдают заданный принцип конструкции, конструирует из различных материалов.

Затруднения возникают в назывании оттенков цвета, различении жанров

и видов искусства, координации руки и глаза, правильной технике рисования, лепки, аппликации.

В музыкальном развитии дети проявляют успехи в выделении выразительных средств музыкального произведения, пении, изменении движений в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, исполнении музыкально-игровых упражнений и сценок. С трудом дети подыгрывают мелодии на шумовых инструментах, импровизирует мелодии на заданный текст.

Старшие дошкольники различают классическое и народное искусство, имеют представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности.

Дети умеют передавать характерные особенности предметов средствами рисунка, лепки, аппликации, изображать предметы по памяти и с натуры, используют в продуктивной деятельности различные материалы, проявляют творчество, самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения, владеют элементарными навыками ручного труда.

Успехи выявлены в создании детьми различных моделей из различных видов конструкторов по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу, сооружении построек, объединенных общей темой.

Затруднения возникают в размещении изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов, передачу характерных движений человека и животных, симметричном вырезывании.

В музыкальном развитии успехи детей выявлены в различении основных музыкальных понятий, пении и выполнении танцевальных движений, инсценировании песен, сценок и сказок. Небольшой процент детей самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.

В среднем уровень освоения образовательных областей детьми составил 87,1 %:

Образовательные области	Сентябрь 2023г.	Май 2024г.
Социально – коммуникативное развитие	45,6	88,5
Познавательное развитие	46,8	87,4
Речевое развитие	43,2	85,4
Художественно – эстетическое развитие	44,4	87,3
Физическое развитие	48,6	86,7
Итоговый результат	45,7	87,1

Этот результат немного выше прошлогоднего среднего процента освоения детьми образовательных областей. Незначительно изменились проценты по каждой области. Но следует отметить, что на начало 2021-2022

учебного года снизились проценты по каждой образовательной области, на что повлиял период самоизоляции, связанный с пандемией коронавируса.

Образовательные области	2022-2023 у.г.		2023-2024 у.г.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально – коммуникативное развитие	42,7	89,3	51,6	87,6
Познавательное развитие	34,6	88,2	49,8	86,9
Речевое развитие	45,2	78,1	46,2	85,2
Художественно – эстетическое развитие	54,3	88,8	49,4	81,8
Физическое развитие	43,9	84,8	52,6	84,5
Итоговый результат	44,0	86,0	50,7	85,2

Организация контроля

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции работы в ДООУ методической службой использовались разные виды контроля.

-Персональный контроль аттестующихся педагогов;

-Тематический контроль: Формирование у обучающихся элементарных математических представлений через использование современных образовательных технологий», «Охрана и укрепление здоровья детей, формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы»

-Оперативный контроль:

оформление родительских уголков;

- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаливающих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок;

Для каждого вида контроля заведующим и старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической

службы в инновационном режиме, решения разных проблем. С целью уточнения возможностей и затруднений педагогов был проведён опрос, который показал, что педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДООУ, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми. Наибольшие затруднения вызвали такие вопросы как «педагогика сотрудничества с родителями в инновационном и дистанционном режиме», поиск новейших образовательных технологий, развитие эмоционального интеллекта, пути разрешения детских конфликтов. Решено внести часть данных вопросов в план консультирования педагогов старшим воспитателем и педагогом-психологом.

Дополнительные образовательные услуги

В ДОО организованы платные дополнительные образовательные услуги с целью повышения заинтересованности родителей в получении детьми знаний, общего развития дошкольников, успешной подготовки к школе за рамками образовательной деятельности образовательной организации.

При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

1. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.
2. Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.
3. Разработка содержания дополнительного образования, превышающего государственные стандарты.
4. Повышение качества образовательных услуг детского сада.
5. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения

Дети детского сада принимали активное участие в различных конкурсах, акциях, марафонах, фотовыставках:

- IV общероссийская акция «Дарите книги с любовью» - благодарность за активное участие
- областной конкурс детского творчества «Мир заповедной природы» - благодарность за активное участие
- областная выставка детских рисунков, посвященную 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
- фестиваль ГТО среди дошкольных учреждений города среди команд детей и родителей – III место во 2 туре
- городской поэтический марафон «Поэзия подвига», посвященном 75-летию Великой Победы – диплом за активное участие
- городской творческий конкурс «Подарок Деду Морозу. Символ нового года» - грамота за самое активное участие

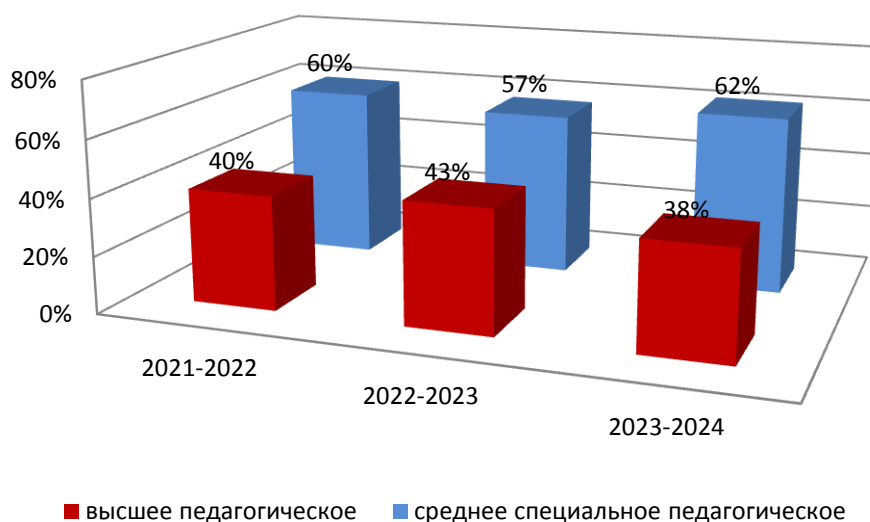
-городской конкурс творческих работ «Я верю тебе, папа» - 10 победителей
 -Городской конкурс творческих работ «Папа, не пей за рулем» - 9 победителей

Раздел 5. Кадровый потенциал

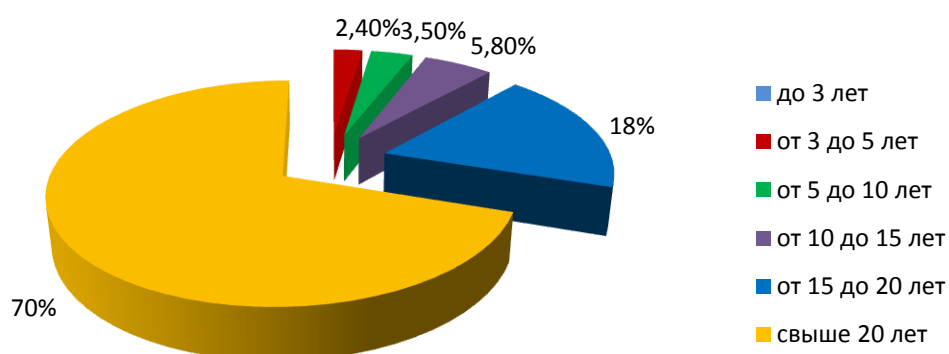
Всего педагогов - 42, из них: старших воспитателей - 2 человека, воспитателей - 34 человек, 3 музыкальных работника, 2 учителя – логопеда, 1 - педагог- психолог, социальный педагог – 1 человек.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным техническим персоналом.

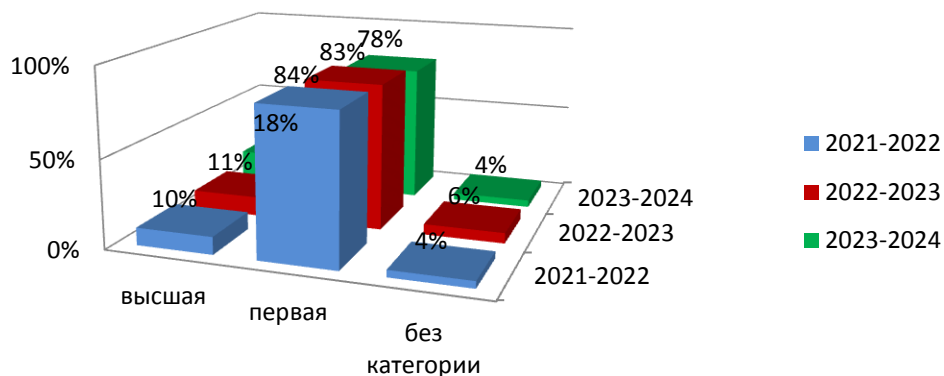
Образовательный уровень педагогов (%)



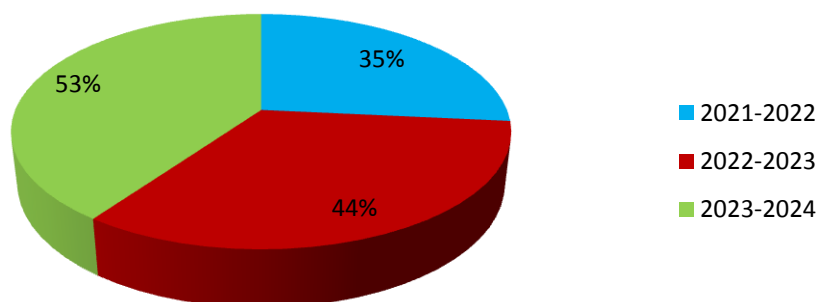
Численность педагогов по стажу (%)



Квалификационный уровень педагогов (%)



Повышение квалификации кадров (%)



Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада включала:

- аттестация педагогов;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе городских методических объединений;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в детском саду;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- участие в региональных педагогических салонах.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось в соответствии с графика прохождения курсов повышения квалификации, запросов педагогов, с учетом целей и задач,

стоящих перед детским садом.

В 2023-2024 учебном году педагоги принимали участие в следующих методических мероприятиях, различных конкурсах, фотовыставках:

- Каргина А.Р. – Акция «Покормите птиц зимой»
- Спиридонова Д.Ю., Козырева, Адиярова О.Ю., Степанова С.И., - «Фестиваль ГТО среди трудовых коллективов»
- Кленкова М.Г., Жидкова Т.В., Каргина А.Р., Лагашина Н.В. – участники конкурса «С любовью к детям»

Региональные фотовыставки рисунков:

- Мама, папа на работе
- Моя семья
- Акварельная мозаика
- Моя любимая книжка
- Край родной на век любимый
- Безопасность при пожаре
- Пластилиновая фантазия

Фотовыставка пособий:

- Пособий по подготовке по обучению грамоте детей в ДОУ

Детский сад является площадкой для прохождения педагогической практики студентов Многопрофильного колледжа, для которых ежемесячно организуются открытые просмотры различных видов деятельности.

Учитель – логопед Денисова Т.Ю. является руководителем методических объединений для учителей-логопедов города.

Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи.

Раздел 6. Заключение. Перспективы и планы развития

Перспективы развития

- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в детском саду.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимальное обеспечение двигательной активности детей в течение дня.
- Организация дополнительных платных образовательных услуг.
- Постоянное преобразование развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении, функционально моделирующей содержание детской деятельности с учётом ФГОС.
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.
- Усиление в образовательном процессе познавательно-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста.

-Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий.

-Создание условий для достижения высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (использование презентаций в работе педагогов).

-Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям.

-Систематическое участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций.

-Системное внедрение интеграции образовательных областей, игр с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год

Цель: Цель: Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от поступления в дошкольную образовательную организацию и до ее окончания, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования.

Задачи: 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников с использованием Регионального компонента, посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

2. Продолжать внедрять технологии командообразования в деятельность ДОО с целью совершенствования компетенций всех участников образовательного процесса